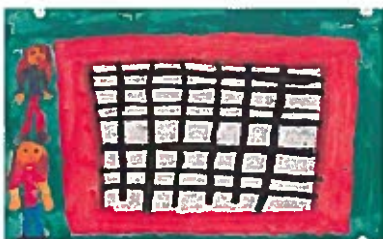


Pályázat a  
Paksi Deák Ferenc Általános Iskola  
(OM:036273)  
intézményvezetői állására

**Pályáztató:** Emberi Erőforrások Minisztere

**Pályázó:** Pulainé Galambos Erika

**Benyújtás dátuma:** 2017. március 31.



### III. Vezetői program - Célkitűzések az elkövetkező 5 évre

A 21. század iskolája című tanulmányt alapul véve egy vezető akkor lehet sikeres, ha a hagyományokra épülő jövő iskoláját építi fel. Az intézménynek saját megtartó hagyományait, a kialakult kapcsolatokat kell összehangolni a folyamatos változásokhoz való alkalmazkodás rugalmasságával. Az immár 142 éves múltú visszatekintő iskolám a története során számos olyan hagyományt, szokást alakított ki, melyek ma is hatnak és melyeknek az utóbbi évtizedekben aktív részese is voltam.

Vezetői programom másik alapköve Dr. Benedek István A professzionális intézményvezetés alapjai című munkája. Ebben olyan elméleti témakörökkel ismerkedhettem meg, melyek egy professzionális vezető eszköztárát kell, hogy képezzék. Vezetői programom összeállításánál e két dokumentum ismeretanyagán kívül eddigi tapasztalataimra, elképzeléseimre és kollégáim javaslataira támaszkodtam.

Mindezeket felhasználva vezetői programom legfontosabb gondolatának Dr. Benedek István szavait választottam, mely szerint

*„A vezetőnek elsődlegesen el kell fogadtatnia magát ahhoz, hogy dolgozóira pozitív hatást tudjon gyakorolni.”<sup>5</sup>*

Mivel kollégáim javaslatára nyújtom be a pályázatom, nemcsak elfogadtatni akarom magam, hanem a vezetői munkámban is szeretnék ötleteikre, véleményeikre támaszkodni.

---

<sup>5</sup> Dr. Benedek István: *A professzionális intézményvezetés alapjai*. (Raabe Könyvkiadó Kft., Budapest, 1997.) 78. o.

### III.1. Szakmai munka fejlesztése

Az iskola a közoktatás, mint intézményrendszer egyik fontos eleme, ezért optimális működése nemcsak helyi, hanem társadalmi érdek is. Az iskolának sikeresen kell igazodnia a változó környezeti és társadalmi elvárásokhoz. Ezért nagyon fontos a szakmai munka fejlesztése, az innováció. Az innovációnak az a célja, hogy jobbá, korszerűbbé tegye a szakmai munkát, s ezáltal folyamatosan igazodjék környezetének elvárásaihoz. Ezek az apró, a pedagógiai tevékenységet finomító, csiszoló innovatív lépések hatékonyabbá tehetik az iskolai munka egy-egy területét. Mint gyakorló pedagógus, a szakmai munka fejlesztését célzó intézkedéseket két csoportra osztom, a tanulókat érintő és a pedagógust érintő innovációs tevékenységre. Vezetőként ezeket a fejlesztéseket fogom kollégáimmal együtt megvalósítani iskolánk szakmai színvonalának növelése érdekében.

#### III.1.1. Pedagógusokat érintő innovációk

- A digitális kultúra erősítése:
  - A hagyományos oktatási formákat nem helyettesítik, hanem kiegészítik a korszerű digitális lehetőségek. Az oktatási segédletek, digitális anyagok drágák, de alkalmazásuk a diákok aktivitását fokozza, segíti a bevésődést, a kapcsolatok átlátását, a rendszerszemlélet erősödését. Egy **digitális tananyagbázis kiépítését** látom hasznosnak és célravezetőnek összefogva a paksi iskolákkal, ahol tantárgyanként, évfolyamonként összegyűjtjük a pedagógusok által készített digitális anyagokat. Évről-évre bővítjük ezt a tananyagbázist, ami nemcsak a tanulóknak varázsolja vonzóbbá a tanulást, de a pedagógusok munkáját is megkönnyíti. A digitális tananyagbázis kiépítése nagyszerű alkalom a paksi iskolák közötti kapcsolat erősítésére is. Ennek koordinálását, a létrehozott orthotékát (tudásbázist), a hozzá kapcsolódó bemutatókat, városi műhelymunkákat iskolánk, a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola koordinálja hagyományteremtő céllal.
  - A láthatóvá, hallhatóvá, érzékletesebbé tett, többféleképpen interpretált tananyagrészek erőteljesebb befogadást eredményeznek. A nevelőtestület informatikailag képzett és elkötelezett pedagógusai a garancia arra, hogy a

számítógépes, internetes programok tantestületi elsajátítása belső továbbképzésekkel megoldható.

- A hosszabb ideje nagy vonzerőt jelentő német nemzetiségi oktatás sikerét a szülői igényekkel való találkozás és a végzett munka színvonala biztosítja. Ez a jelentős pedagógusi többletmunkát, komoly szülői és tanulói áldozatvállalást igénylő oktatási forma magas hozzáadott értéket állít elő. A német nemzetiségi oktatás magas színvonalának záloga kollégáim lelkiismeretes, színvonalas munkája. Példaértékű felkészültségük biztosíték új iskolai programok sikerességéhez.
  - A Német Nemzetiségi Önkormányzat 20. alkalommal megrendezésre kerülő nemzetiségi napi programjához kapcsolódva olyan **iskolai nemzetiségi projektnap** megszervezését tervezem, ahol a tanulók még alaposabban megismerkedhetnek a sváb hagyományokkal, például a táncokkal, dalokkal, játékokkal, ételekkel. A májusra tervezett projektnap egyik programja lenne, hogy megismertetnénk tanulóinkat a Német Nemzetiségi Önkormányzat munkájával, működésével.
  - A projektnapon kívül terveim között szerepel **“Német teadélutánok”** indítása, melyben 3 fő ünnepkört céloznánk meg: Márton nap, Mikulás napi és adventi hagyományok, húsvéti hagyományok. Ezeken a délutánokon a gyermekeket és a szülőket az adott ünnepkörhöz tartozó kézműves foglalkozásra és egy táncos, játékos délutánra invitálnánk.
  - A 2017/2018-as tanévtől hagyományörző jelleggel a tanévet **német nemzetiségi táborral** záránk, melynek tematikája szintén a magyarországi németek élete, népszokásai köré épülne.

A jövőben is azért tevékenykedünk, hogy gyermekeinkkel megismertessük a régi hagyományokat, megőrizzük a kultúrát és a szokásokat, hogy majd egyszer ők is továbbadhassák gyermekeiknek a német nemzetiség örökségét.

- A modern kor kihívásainak meg kell felelni az oktatás-nevelés területén is, ezért fontosnak tartom a pedagógusok **folyamatos szakmai továbbképzését**, módszertani megújulását. A kollégák munkájának fejlődését segíti elő a tapasztalatok cseréje is. A képzéseken szerzett ismereteket meg kell osztani a tantestület többi tagjával belső továbbképzés, illetve hospitálás formájában.
- Motiválni kell és **fel kell készíteni a kollégákat** a következő időszak szakmai ellenőrzéseire. Én magam is elvégeztem a szaktanácsadói képzést és túlestem a

minősítésen, így tudom kollégáimat segíteni, félelmeiket enyhíteni. Az önértékelés, a tanfelügyelet és a minősítés mindenkire plusz feladatokat ró, de megfelelő tájékoztatással, jövőkép kialakítással, támogatással a vezető feladata elérni azt, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok félelem nélkül, elszántan nekiinduljanak és sikeresen átessenek ezeken az eljárásokon.

### III.1.2. Tanulókat érintő innovációk

- Az iskolarendőrnek köszönhetően az 1. és 2. osztályos tanulók közlekedési ismereteiket bővíthetik néhány alkalommal, ami egy, az óvodában megkezdett program folytatása. Ezt kibővítve, előkészítve **Mini kresz szakkör** indítását tervezem az alsó tagozatosoknak, melynek célja, játékos eszközökkel segíteni a kulturált és balesetmentes közlekedésre való nevelést, külön hangsúlyt fektetve a gyalogos és kerékpáros közlekedésre.
- A tanulás külső és belső feltételeinek megismertetése a diákokkal, elengedhetetlen feltétele a megfelelő tanulói szokásrendszer elsajátításának. Az alsó tagozaton a napközinek ez is feladata, mégis vannak olyan tanulók, akik a felső tagozatba lépve sem tudnak önállóan tanulni, így amellet hogy lemaradnak a tanulásban, zavarják társaikat. Pedagógiai programunkban is megfogalmazzuk feladatként a helyes tanulási szokások kialakítását, a tanulás tanítását, az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítását. Egy **tanulásmódszertani szakkör** bevezetésével segíthetjük ezeket a tanulókat, akik a házi feladatot a szakkörvezető pedagógus segítségével oldják meg.
- Az osztályfőnöki, etika órák tematikája, a védőnő segítsége sokszor nem elegendő a gyerekeket foglalkoztató problémák megbeszélésére. Ezért szükségesnek tartom egy **önismereti szakkör** indítását is.

### III.2. Pedagógusok motiválása

*„A falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében”<sup>6</sup>*

*(Gárdonyi Géza: Egri csillagok)*

Minden tevékenység, így a szakmai munka fejlesztésének alapja, legszükségesebb feltétele a megfelelő felkészültségű, motivált pedagógus. Egy „jó csapat” hatékony együttműködésével képzelhető el számomra az ideális iskola. Pedagógusai egyedi képességeiket, erősségeiket kibontakoztatva, megfelelő feladatmegosztással kiegészítik, ösztönzik és elismerik egymást a közös célok, többek között a gyermek oktatása és nevelése érdekében. Ismerem a kollégáimat, tudom, hogy emberséges vezetési stílussal, megbecsüléssel - a jelenlegi intézményvezetés lendületét tovább folytatva - színvonalas oktató-nevelő munkára képesek. Egyenletes terhelést kívánok kialakítani a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot. Saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.

A motiváció egyik fontos eszköze, mely közben a pedagógus szakmailag is fejlődik, a csapatépítés. A csapatépítés kézzelfogható eredményének tartom, hogy következtében növekszik a tantestület teljesítménye. Erősíti az egymás közötti bizalmat, kötődést, pozitívan hat az egymás közötti kommunikációra és együttműködésre. Közös kirándulásokkal, kulturális programokkal fogom erősíteni a “mi” tudatot.

A pedagógusok motiválásának egy másik fontos lépése a **nyugodt légkör biztosítása**. A gyerekek tükrök. Visszavetül róluk környezetük minden rezgése. Ha kiegyensúlyozottnak szeretnénk őket, akkor nekünk, felnőtteknek (pedagógusoknak) kell nyugodt légkört teremtenünk számukra. A pedagógusok nyugodt munkakörülményeinek megteremtéséért, megtartásáért viszont sokat tehet a vezetés. A biztonságérzet kapcsolatba hozható az iskola hatékonyságával. Az iskola, mint szervezet tagjai számára továbbra is biztosítani fogom a külső és belső, a fizikai és az érzelmi biztonságot.

---

<sup>6</sup> <http://mek.oszk.hu/00600/00656/html/04.htm#4>

Herzberg kéttényezős elméletét vallom, mely szerint a motiváció és a megelégedettség két különböző dolog. A motiváció önmagában nem hajtóerő, az "csak" jó munkahelyi légkört teremt. A valódi hajtóerő forrásai a hatáskör kiszélesítése, a nagyobb erőfeszítést kívánó feladatok adása, a pozitív megerősítés, az elismerés és a siker. A pedagógus előmeneteli rendszer kiépítése, a 21. század iskolájának való megfelelés minden pedagógusnak nehéz időszak. Éppen ezért a vezető személyiségéből sugárzó fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalégkör kialakítása mellett fontosnak tartom a kollégák elismerését, felterjesztését díjakra, kitüntetésekre.

Szeretném elérni, hogy vezetésem alatt iskolánkat továbbra is a nyílt, őszinte, kölcsönös bizalmon alapuló légkör jellemezze, mely egymás elfogadásában, megbecsülésében is megnyilvánul. Hiszem hogy

*"Az a csoport lesz legkedvesebb életterünk, amelyben önbizalmunk, énképünk pozitív megerősítést kap." 7*

### III.3. Tárgyi feltételek javítása

A szakmai munka fejlesztéséhez a személyi feltételek mellett elengedhetetlen a tárgyi feltételek javítása. Az alapvető tárgyi feltételek adottak a zavartalan működéshez, de fejlesztésekre van szükség ahhoz, hogy még otthonosabbá, esztétikusabbá tegyük környezetünket és jó legyen ide belépni diáknak, szülőnek, az iskola dolgozóinak és az iskolába látogatóknak egyaránt. Közös gondolkodással, környezetünk barátságosabbá tételével el tudjuk érni, hogy tanulóink még jobban érezzék magukat az iskolában. Ezen fejlesztések megvalósítása érdekében a pályázati úton elnyerhető források bevonása elengedhetetlen.

Az alsó tagozatos épületegyüttes két épülete továbbra is felújítandó állapotban van. A festés, hő- és vízszigetelés, a nyílászárók cseréje egyaránt szükséges a belső modernizálással együtt.

---

<sup>7</sup> Dr. Benedek István: *A professzionális intézményvezetés alapjai*, 67.o.

Az energiatakarékosságot és a gazdaságosságot szem előtt tartva mozgásérzékelőkkel szereltem fel a mosdók és WC-k világítótesteit, mert örök problémát jelentenek a felkapcsolva felejtett lámpák.

Az alsó és a felső tagozat hosszú téglakerítései lehetőséget adnak egy-egy „Firkafal” létrehozására. A Firkafal célja nemcsak a szabadidő hasznos eltöltése, környezetünk szebbé tétele és a vizuális képesség fejlesztése, hanem a NAT által is megfogalmazott 9. kulcskompetencia, az esztétikai - művészeti tudatosság és kifejező képesség fejlesztése is. Így a tanulóknak lehetőségük lesz elképzeléseik, élményeik és érzéseik kreatív kifejezésére.

A naprakész, pontos tájékoztatás érdekében vezetésem alatt mindkét épület bejárata mellé az utcafrontra hirdetőtáblát fogok elhelyeztetni.

#### III.4. PR

*„Dolgozz jól, és beszélj róla!”*

*(Vargha Balázs)*

Intézményünk egyéni arculatát szeretném teljesebbé tenni, megújítani, kívülállók szélesebb körével megismertetni. A hatékony működéshez elengedhetetlen, hogy az iskola felismerje a változó igényeket, reagáljon a kihívásokra.

Az iskola arculatának fejlesztésére szolgáló törekvéseim:

- **Munkatársak ösztönzése kutatásokra, publikálásra:** Ösztönözni fogom a pedagógusokat kutatási területek megtalálására, amellyel iskolánk és Paks hírnevét öregbíthetik, illetve amellyel hozzájárulhatnak a közösség fejlesztéséhez, szellemi gyarapodásához. Régóta foglalkoztat az a gondolat, hogy valaki felkutassa és megírja az iskolánk életében és a paksi emberek oktatásában, nevelésében nagy szerepet játszó kollégák munkásságát. Gyönyörű megbecsülése és elismerése lenne ez egy-egy életpályának, egyben példát állíthatna, erőt adhatna a fiatal pedagógusoknak. A kutatásokat, publikációkat iskolánk honlapján online olvasható, elektronikus kiadványban és az évkönyvünkben tehetnénk közzé.



- Mindkét tagozat épülete a széles, hosszú folyosókkal lehetőséget teremt kiállítások létrehozására. Időszaki kiállításra gondolok, ahol kéthavonta helyet kaphatnának az egyes tantárgyak, szakkörök, tanulók és pedagógusok munkáit, eredményeit bemutató dokumentumok, produktumok. A **Deák-diák galériát** még 2000-ben alapítottuk (sajnos csak pár évig működött), ahol deákos diákok alkotásait állítottuk ki. Ezt a hagyományt szeretném feleleveníteni. A folyosó galéria az önbecsülés fejlesztése mellett nagymértékben hozzájárulna a diákok esztétikai érzékének fejlesztéséhez is.
- Az iskola jelenlegi technikai felszereltsége és lelkes tanulógardája lehetővé teszi egy **Sulitévé** létrehozását, melyben kezdetben félévente egyszer, majd gyakrabban megszerkesztett adásokkal jelentkezhetnének a kommunikáció és média iránt érdeklődő tanulók.
- Lapozgató című iskolaújságunk évente két alkalommal jelenik meg. Szerkesztőinek köszönhetően színvonalas, valóban az iskolai életet bemutató suliujságról van szó. Tervezem egy **angol, illetve egy német** (később orosz) nyelvű rovattal kiegészíteni az újságot, hogy intézményünk partnerei minél átfogóbban megismerjék az iskolánkban folyó nyelvoktatás színvonalát.

**Tudni kell magunkat megmutatni! Minél többször és több helyen halljanak és olvassanak a Paksi Deák Ferenc Általános Iskoláról!**

### **III.5. Kapcsolati háló megerősítése**

Az együttműködő partnerek, intézmények közösen fogalmazhatják meg igényeiket, közösen kereshetnek forrásokat az innovációra és fejlesztésre. Együttműködve könnyebben birtokába kerülhetnek olyan új ismereteknek és készségeknek is, amelyek nem állnak rendelkezésükre, és ily módon egymás pozitív tapasztalatait hasznosítva tudják fejleszteni saját intézményüket.

**Nemzetközi szinten** nagyon fontos a határon túli testvériskolákkal való szorosabb kapcsolattartás.

A **lokális szinten** való partnerkapcsolatok kiépítése eredményezi leginkább az iskola, mint az oktatás-nevelés színtere céljainak legeredményesebb megvalósíthatóságát. A nevelés folyamatában kiemelten kell kezelni az óvodából iskolába való zökkenőmentes

átmenet megvalósítását, szorosan együttműködve az óvodákkal, a szülőkkel és a Nevelési Tanácsadóval. Nagyon fontos a civil szervezetekkel való további és szorosabb partnerkapcsolat, legyen az környezetvédelmi nevelést, kulturális értékek bemutatását, szellemi és fizikai sportot, egészségmegőrzést, két nép közti kapcsolat erősítését, irodalmi és helytörténeti tevékenységet, művészetet, hátrányos helyzetűeket segítő, támogató szervezet.

A szülőkkel való kapcsolattartás egyik formája az **e-napló**, amit nagyon jó lehetőségnek, de még nem elég hatékonynak tartok. Ennek a nagyszerű digitális lehetőségnek a szülők szélesebb körében való elterjesztését kell megvalósítani tájékoztatás formájában.

A **gyermekvédelem** kiemelt, legfontosabb feladata a prevenció. Ez jól működik az iskolában a tanulók felé, de a szülők figyelmét is fel kell hívni a gyermekeket veszélyeztető problémákra, akár összevont, rendkívüli szülői értekezlet keretein belül.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok mellett fontos a szülőket jobban bevonni az iskolai életbe. **Szülők akadémiája** program elindítását szorgalmazom, ahol a szülők szakemberek előadásain kapnának segítséget az esetleges gondok megoldására. Ez a szülőkkel való kapcsolattartás miatt is nagyon fontos, és az iskola partnereivel való kapcsolatot is erősítené, mivel a meghívott szakembereket (rendőr, pszichológus, középiskolai igazgató...) az iskola partnerintézményeiből kérnénk fel. A témákat mindig az adott társadalmi, oktatási problémákhoz igazítanánk (kiskamaszok, serdülők korai szabályszegő viselkedése; osztályok eltömegesedése – tömegjelenségek a kommunikációban; cigaretta, alkohol, drog korai megjelenése; gyermekkori depresszió jelenléte az általános iskolában; Van-e élet a Facebookon túl? ). Ez a fórum alkalmas lehetne továbbá olyan közös művelődési programok lebonyolítására is, amelyen szülő, gyermek és pedagógus egyaránt részt vehetne.

Korrekt **együttműködés szükséges a Fenntartóval**, mivel csak közösen lehet a problémákat megoldani, és szép sikereket elérni. Fontos a személyes, kiegyensúlyozott kapcsolattartás és a közös érdekeket szem előtt tartó, hiteles kommunikáció. Tájékoztatni kell őket programjainkról, meghívót kell küldenünk tanulmányi, művészeti és sporteseményeinkre. Az iskola érdeke is, hogy a nálunk folyó munka minél világosabban, tisztábban táruljon eléjük.

### III.6. Hagyományteremtés

Minden iskola életéhez szervesen kapcsolódnak az egységesen kialakult sok évtizedes vagy régebbi hagyományok. Ezek az események segítik az iskolai közösségek kialakítását, az iskolához fűződő kapcsolatok elmélyítését, a diákélet színesítését. A hagyományok tisztelete, a becsületre, szeretetre, egymás tiszteletére, emberségre nevel. Iskolánk számos jól működő hagyománnyal rendelkezik, ezeket természetesen folytatni kívánom. Csak a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen jövőt építeni. Meg kell őriznünk hagyományos tevékenységeinket, teret kell adnunk új kezdeményezéseknek.

Iskolánk egyik népszerű programja volt az **“Angol teadélután”**, ahol az angol nyelvet tanuló vagy az iránt érdeklődő gyerekek tanórán kívüli környezetben gyakorolták a nyelvet és ismerkedtek meg angol hagyományokkal, szokásokkal. Az élménytanulásnak ezt a módját fogom feleleveníttetni azért, hogy a tanulóknak a használható nyelvtudás mellett legyen megfelelő motivációjuk arra, hogy az iskola befejeztével együtt éljenek a nyelvvel, használják és fejlesszék azt.

Az ÖKO iskolához kapcsolódóan tervezem egy **projektnap** megtartását **“Energianap”** címmel, melyen évfolyamonként a megújuló energiatípusokat (geotermikus energia, napenergia, víz energia, szél energia, biomassza, hidrogén, ár-apály energia) és – a helyi vonatkozás miatt – az atomenergiát dolgozzák fel a tanulók. Ezzel nemcsak Magyarország adottságait és az atomerőmű működését ismerhetnék meg a tanulók, hanem a fenntartható fejlődés lényegét is.

Október a **takarékosság hónapja**. Évekkel ezelőtt a mindennapi környezetvédelmi szempontok mellett ezt a hónapot szántuk arra, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a természet értékeivel való takarékoskodásra is. Terveim között szerepel feleleveníttetni azokat a programokat (szövegalkotás, művészeti alkotás formájában), melyek arra hívják fel a figyelmet, hogy ne pazaroljuk el a nekünk jutó kincseket. Az alkotásokat iskolánk tervezett galériájában mutathatnánk meg az érdeklődőknek.

Iskolánkban 1975-1985 között felnőttoktatás is folyt. Az intézmény központi elhelyezkedése lehetővé tette, hogy az erőműépítéshez szorosan kapcsolódva oktatás folyhasson a tantermekben. Az erőműbővítés kapujában bármikor szükség lehet jól felszerelt, a digitális eszközöket sem mellőző tantermekre, ahol a bővítésen dolgozó munkásokat képezni lehet. Iskolánk erre is nyitott.

Már hagyománynak mondható az **iskolai évkönyv** megjelentetése. Az első Jubileumi évkönyv címmel az 1875-től 2000-ig tartó időszakot öleli fel. A második Ünnepi évkönyv címmel jelent meg 2003-ban, a harmadikat pedig Jubileumi évkönyv 2. címmel adtuk ki 2009-ben. Akkor megszakadt a hagyomány, pedig mennyi minden történt! Javaslom, folytassuk 2018-ban, a Deák név felvételének 30. évfordulóján. Nagyon jó alkalom lenne ez a negyedik Deák évkönyv megjelentetésére, amely a 2009-től 2018-ig terjedő időszakról szólna.

2015-ben volt iskolánk fennállásának 140. évfordulója, sajnos nem emlékeztünk meg róla. Fontosnak tartom a **145. évfordulóról** való megemlékezést 2020-ban, egy jubileumi gála formájában. 2020 jelentős év lesz iskolánk életében, ugyanis akkor mondhatjuk el, hogy a nemzetiségi német oktatás fél évszázados múltat tekint vissza. Az iskola alapításának 145. és a német nemzetiségi oktatás kezdetének 50. évfordulóját egy **nagyszabású gálaműsorral** tervezem megünnepelni, ahol az iskola egykori és a 2020-ban együtt dolgozó diákok és pedagógusok mutathatják meg tehetségüket.

Ehhez kapcsolódóan **Öregdiák találkozók** elindítását kezdeményezném, mely fontos eszköz lenne iskolánk kezében ahhoz, hogy betöltse azt az értékteremtő és értékőrző célját és küldetését, amelyet maga elé tűzött. Ehhez mindenképp szükséges, hogy az intézmény, az alma mater elhagyása után is élő kapcsolatot ápoljon volt diákjaival, egyúttal teret és keretet biztosítson az iskolánkat támogatni kívánók számára.

Végül egy nagyon jelentős elismerésre teszek javaslatot, mellyel hosszú-hosszú éveket, vagy akár egész életüket az iskolában dolgozó kollégáinkat tisztelnék meg. Iskolánk alapítványa, a Gyermekünkért, Jövőnkért Alapítvány alapító okiratában az alapítvány céljai között szerepel a tanulók körében kifejtett magas színvonalú pedagógus munka elismerése. Ezt figyelembe véve javaslom, a tanulóknak járó Deák-díj mellett **Deák-emlékérem** alapítását, mellyel a nyugdíjba vonuló kollégákat jutalmaznánk meg.

### III.7. A következő 5 év céljai

A következő három táblázat tartalmazza intézményvezetői pályázatom elkövetkező öt évre szóló célkitűzéseit. Megválasztásom esetén ezt kollégáim számára hozzáférhetővé, láthatóvá teszem, és ahogy már írtam vezetői hitvallásomban, ha a körülmények változása indokolja vezetői pályázatom tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszem a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

Rövid távú célok ( 1 év)			
Sorszám	Cél	Feladat	Sikerkritérium
1.	Egyenletes tantestületi terhelés	Munkaközösségi értekezleteken feladatok arányos kiosztása	Elégedett tantestület (klímateszt)
2.	A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése	Higgadtan, hibátlanul kezelni a változásokat	Nyugodt, harmonikus légkör
3.	Német nemzetiségi tábor	Tábor megszervezése	Tábor sikeres lebonyolítása
4.	Német nemzetiségi nap szervezése	A program megszervezése	Sikeres, népszerű lebonyolítás
5.	Német teadélutánok	Teadélután megszervezése	Sikeres, népszerű program
6.	Angol teadélután szervezése	A program megszervezése	Sikeres, népszerű lebonyolítás
7.	Mini KRESZ szakkör indítása	Szakkör indítása	Versenyeekre jutás
8.	Tanulásmódszertani szakkör indítása	Szakkör indítása	Tanulók tanulmányi eredményeinek javulása
9.	Önismereti szakkör	Szakkör indítása	Reálisabb énkép kialakulása

<b>Rövid távú célok ( 1 év)</b>			
<b>Sorszám</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Sikerkritérium</b>
10.	Energianap – projektnap megtartása	Projektnap megszervezése	Elégedett tanulók
11.	Október a takarékoság hónapja	Programok összeállítása, megszervezése	Takarékos tanulók
12.	Iskolaújságunk nyelvi rovattal való bővítése	Hírek lefordítása az adott nyelvre	Elégedett olvasók, partnerek
13.	Szülőknek e-napló népszerűsítése	Szülői fórum összehívása	Elégedett, tájékozott szülők
14.	Tantestületi kirándulás	Kirándulás szervezése	Elégedett tantestület (klímateszt)
15.	IKT oktatás belső továbbképzéssel	Belső továbbképzés megszervezése	Továbbképzés megtartása
16.	Kollégák felterjesztése díjra	Pályázat megírása	Elégedett kolléga
17.	Hirdetőablak kihelyeztetése	Hirdetőablak kihelyezése	Elégedett, tájékozott szülők

<b>Közép távú célok (2-3 év)</b>			
<b>Sorszám</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Sikerkritérium</b>
1.	Pályázatokon való részvétel	Pályázati lehetőségek figyelése	Pénzt, eszközt nyer az iskola
2.	Deák-émlékérem alapítása	Deák-émlékérem alapítása	Elégedett nyugdíjba vonuló kolléga
3.	Iskolai évkönyv megjelentetése	Iskolai évkönyv szerkesztése	Használható, esztétikus évkönyv
4.	Gálaműsor	Gálaműsor megszervezése	Nívós gálaműsor
5.	Szülők akadémiaja	Téma kiválasztása, összejövetel szervezése	Elégedett szülők
6.	Sulitévé működtetése	Tanulók kiválasztása	Félévente egy adás
7.	Deák-diák galéria létrehozása	Hely kialakítása, alkotások összegyűjtése	Esztétikus galéria
8.	Szorosabb kapcsolattartás a testvériskolákkal	Közös program szervezése	Évente legalább kétszeri találkozás
9.	Mozgásérzékelők elhelyezése a mosdókba	Tervezés, megvalósítás	Kisebb villanyszámla
10.	Firkafalak létrehozása	Firkafalak kialakítása	Színes, esztétikus iskolaudvar

<b>Hosszú távú célok (4-5 év)</b>			
<b>Sorszám</b>	<b>Cél</b>	<b>Feladat</b>	<b>Sikerkritérium</b>
1.	Továbbtanulás 100%-on tartása	Matematika, magyar felzárkóztató foglalkozások folytatása	Mindenkit 1. vagy 2. helyre felvesznek
2.	Öregdiák találkozó	Találkozó megszervezése, együttműködés elindítása	Évente egyszer öregdiák találkozó
3.	Kollégák publikálása	Kollégák felkérése	Megjelent publikáció
4.	Digitális tananyagbázis kiépítése	Digitális háttér megteremtése, anyagok összegyűjtése	Használható tananyagbázis



## IV. Zárszó, összefoglaló gondolatok

A fent leírtakkal azt szeretném elérni, hogy a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola Paks város oktatási és kulturális életét meghatározó intézménye, valamint a jelenlegi és az Atomerőmű bővítése kapcsán megnövekedő lakosság számára az oktatás és a szabadidő hasznos eltöltésének egyik kiemelkedő helyszíne legyen.

Emberr próbáló feladat napjainkban egy ilyen intézmény vezetése, de a feladat egyben gyönyörű is. Azt az iskolát vezetni, ahol nyolc évig tanultam, ahol főiskolai gyakorlatomat töltöttem és a hova visszavártak tanítani, azokkal a kollégákkal menni előre, egy cél érdekében, akiktől a gyökereket és a szárnyakat kaptam, igazán nagy kihívás és nemes feladat.

Pályázatomban azt próbáltam érzékeltetni, hogy egy belső pályázó, aki teljes mértékben elkötelezett a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola iránt, milyen új impulzusokat lenne képes adni ennek a szép hagyományokat felépítő iskolának, Paks legnagyobb múlttal rendelkező általános iskolájának.

Meggyőződésem, hogy ez egy olyan munka, amit soha nem lehet befejezni. Egy iskola életét is az állandó ötletek, a mindig megújulni tudás, új lehetőségek megtalálása viszi előre, akár csak a pedagógusok kitartását a hivatásuk mellett.

Vezetői céloom, hogy a Paksi Deák Ferenc Általános Iskola, jellemzőit megőrizve, azokat újakkal ötvözve, megerősítse a környék oktatási intézményei között elfoglalt helyét, megőrizze sajátos arculatát és eredményesen, hatékonyan működjön.

Tervem, hogy olyan iskolánk legyen

- ahol a tantestület tagjai szívesen, lelkesen dolgoznak, mert fontosnak érzik magukat,
- ahol a szülők minden nap nyugodt szívvel hagyják gyermeküket,
- ahol jó diáknak lenni,
- ahol minden lehetőség adott arra, hogy a tanulók a legsokoldalúbb fejlesztést kapják,
- ahol minden tanulónál az egyéni képességeket veszik figyelembe,

- ahol a tanulókat szerető, biztató, fejlesztő légkör veszi körbe.

Úgy érzem, hogy a magas elvárásoknak, személyiségem és eddigi tanulmányaim alapján meg tudok felelni. Pályázatomat kollégáim felkérésére készítettem el. Tudom, hogy céljaimat csak az iskola dolgozói kollektívájának támogatásával és együttműködésével érhetem el.

„...apró pálcikák vannak...össze kell szedegetni, de ehhez már segítség kell: a kollégáké...”<sup>8</sup> írta Schiller Józsefné, iskolánk egykori igazgatója.

Ugyanígy gondolom én is, ezért céljaim megvalósításához kérem az intézmény dolgozóinak támogatását!

Tudom, hogy az itt felvázolt elképzelések, tervek megvalósításának alapfeltétele a Klebelsberg Központ és a Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása. Tisztelettel kérem támogatásukat programom megvalósításához!

Paks, 2017. március 31.

*Pulainé Galambos Erika*  
Pulainé Galambos Erika  
pályázó

---

<sup>8</sup> *A Paksi Deák Ferenc Általános Iskola Jubileumi évkönyve 1875-2000. Szerkesztette: Pétersz Mária, Paks, 2000. 28.p*